

## Новообразования дошкольного возраста



В настоящее время специалисты рассматривают такое понятие, как новообразования дошкольного возраста. Так, Д.Б. Эльконин выделяет среди них следующие:

Возникновение первого схематичного абриса детского мировоззрения. Ребенку сложно жить в беспорядке, ему необходимо все упорядочить, увидеть закономерности отношений. В определенный момент у дошкольника значительно обостряется познавательный интерес, он задает всем уйму вопросов. Такова особенность детского развития. Поэтому взрослым необходимо понимать это, не раздражаться и не отмахиваться от своего ребенка, а отвечать на все вопросы.



Появление первичных этических инстанций. Ребенок пытается понять, что такое хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением таких этических норм происходит и эстетическое развитие. Хоть взаимосвязь этического и эстетического еще наивна, исходит из обобщенного представления «Красивое

не может быть плохим». Появляются соподчинения мотивов, формируется их индивидуальная иерархия. Они формируют настойчивость и умение преодолевать трудности. У дошкольника возникает чувство долга перед товарищами.



Формирование произвольности поведения. Речь идет про поведение, опосредованное определенным представлением. Эльконин утверждает, что в дошкольном возрасте образ, ориентирующий поведение, изначально существует в конкретной наглядной форме. Однако, потом он становится более обобщенным, выступает в форме правил или определенных норм. У ребенка возникает стремление управлять собой, собственными поступками.



До конца дошкольного возраста игровая деятельность исчерпывает себя. Ребенку хочется занять престижное место в общей системе социальных

отношений. Ему интересна общественно значимая, общественно оцениваемая деятельность. Он желает вступать в межличностные отношения на серьезной основе. Но при повышенной познавательной потребности такое стремление может привести к кризису семи лет. Его результатом становится формирование определенной «внутренней позиции школьника».